ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАрешением учебно-методического советауниверситета(протокол от 23 мая 2024 г. № 9) | УТВЕРЖДАЮПредседатель учебно-методического совета университетаС.В. Соловьев«23» мая 2024 г. |

# РАБОЧАЯ программа дисциплинЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

**Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» являются формирование представлений о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. Формирование у студентов представление о пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Историческое краеведение», необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческое краеведение» (ФТД.03) относится к части учебного плана ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История (история России, всеобщая история»), «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий(ТД) |
| ПК-1  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | **Код А**Педагогическая деятельность попроектированию и реализацииобразовательного процессав образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6Общепедагогическая функция. Обучение  | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основнойобщеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательнойорганизации в целях создания безопасной и комфортной образовательнойсреды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущихи итоговых результатов освоения основной образовательной программыобучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационнымитехнологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению;- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и другихметодов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | A/02.6Воспитательная деятельность | - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопаснойобразовательной среды;- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методоввоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочнойдеятельности;- постановка воспитательных целей, способствующих развитиюобучающихся, независимо от их способностей и характера;- определение и принятие четких правил поведения обучающимися всоответствии с уставом образовательной организации и правиламивнутреннего распорядка образовательной организации;- проектирование и реализация воспитательных программ;- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельностиребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- проектирование ситуаций и событий, развивающихэмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний иценностные ориентации ребенка);- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органовсамоуправления;- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизниобразовательной организации;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,инициативы, творческих способностей, формирование гражданскойпозиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни;- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейсяполикультурной среде;- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решениивопросов воспитания ребенка. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | A/03.6Развивающаядеятельность | - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;- оценка параметров и проектирование психологически безопасной икомфортной образовательной среды, разработка программ профилактикиразличных форм насилия в школе;- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателейуровня и динамики развития ребенка;- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числеинклюзивных), необходимых для адресной работы с различнымиконтингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети ссиндромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети сограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,дети с зависимостью;- оказание адресной помощи обучающимся;- взаимодействие с другими специалистами в рамкахпсихолого-медико-педагогического консилиума;- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместнос родителями (законными представителями) программ индивидуальногоразвития ребенка;- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,инициативы, творческих способностей, формирование гражданскойпозиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни;- формирование и реализация программ развития универсальных учебныхдействий, образцов и ценностей социального поведения, навыковповедения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-1, ПК-2 |  | **Код В**Педагогическая деятельность попроектированию и реализации основных общеобразовательныхпрограмм | В/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ПК-1, ПК-2 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | **Код А**Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | А/01.6Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | А/02.6Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | - планирование подготовки досуговых мероприятий;- организация подготовки досуговых мероприятий;- проведение досуговых мероприятий. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | А/03.6Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| ПК-1 |  |  | А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);-контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ПК-1, ПК-2 |  | **Код В**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | В/01.6Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | В/02.6Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;- контроль и оценка качества программно-методической документации;- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ПК-1 |  |  | В/03.6Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ПК-1, ПК-2 |  | **Код С**Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | - планирование массовых досуговых мероприятий;- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;- планирование подготовки мероприятий;- организация подготовки мероприятий;- проведение массовых досуговых мероприятий;- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ПК-1, ПК-2 |  |  | С/02.6Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;- организация набора и комплектования групп учащихся;- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*профессиональные*:

ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |
| низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1ПК-1 – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | **Не может** овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | **Допускает ошибки** при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения | **Достаточно успешно** владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | **Уверенно** владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |
| ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | **Не может** реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | **Допускает ошибки** при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле | **Достаточно успешно** реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле | **Уверенно** реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле |
| ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | **Не может** демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | **Допускает ошибки** при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | **Достаточно успешно** демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | **Уверенно** демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1ПК-1 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания  | **Не может** самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | **Допускает ошибки** при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | **Достаточно успешно** самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | **Уверенно** самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
|  | ИД-2ПК-1 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области  | **Не может** осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | **Допускает ошибки** при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | **Достаточно успешно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | **Уверенно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |
|  | ИД-3ПК-1 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | **Не может** овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | **Допускает ошибки** при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | **Достаточно успешно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | **Уверенно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории; базовые принципы основных школ и направлений исторической науки; основные принципы и методы научно-исторического познания.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями; применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям; применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями; способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в нихпрофессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы дисциплины | Компетенции |  |
| ПК-1 | ПК-2 | Общееколичествокомпетенций |
| Раздел 1 Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение». | х | х | 2 |
| Раздел 2Региональный фактор в изучении рос. истории. | х | х | 2 |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единицы и 36ак.часа.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Количество акад.часов |
| Всегочасов по очной форме обучения  | по очной форме обучения8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 26 | 26 |
| Аудиторные занятия, из них | 26 | 26 |
| лекции | 10 | 10 |
| практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 10 | 10 |
|  курсовая работа  | - | - |
|  проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов  | 2 | 2 |
| подготовка к практическим занятиям | 2 | 2 |
| выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 |
| реферат, сообщения | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля  | зачет | зачет |

**4.2. Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  |  |
| Всегочасов по очной форме обучения  | Формируемые компетенции |
| 1 | Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение». | 2 | ПК-1, ПК-2 |
|  | 1.1. Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение». | 2 | ПК-1, ПК-2 |
| 2 | Региональный фактор в изучении рос. истории. | 2 | ПК-1, ПК-2  |
|  | 2.1. Развитие ист.краеведения в России. | 2 | ПК-1, ПК-2  |
|  | 2.2. Развитие исторического краев. Тамбовской обл. | 2 | ПК-1, ПК-2  |

**4.3. Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование занятия  |  |
| Всегочасов по очной форме обучения  | Формируемые компетенции |
| 1. | Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения. | 4 | ПК-1, ПК-2  |
| 2. | Топонимика как источник изучения истории родного края. | 2 | ПК-1, ПК-2  |
| 3. | Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе. | 2 | ПК-1, ПК-2  |
| 4. | Природа как объект краеведческой деятельности. | 2 | ПК-1, ПК-2  |
| 5. | Население края как объект краеведения. | 2 | ПК-1, ПК-2  |
| 6. | Региональный фактор в изучении рос. истории. | 4 | ПК-1, ПК-2  |

**4.4. Лабораторные работы**(не предусмотрены)

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины  | Вид самостоятельной работы | Объем акад.часов |
| Всегочасов по очной форме обучения  |
| Раздел 1 | Проработка учебного материала по дисциплине Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| Конспектирование источников | 2 |
| Раздел 2 | Выполнение индивидуальных заданий | 2 |
| Конспектирование источников | 2 |
| Подготовка сообщений, рефератов и докладов к практическим занятиям | 2 |
| Итого | 10 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017).

**4.6. Курсовая работа**Не предусмотрена

**4.7.Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1**

**Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».**

**Тема 1. Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».**

Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Основные методы краеведческого исследования. История понятия «краеведение». Использование на уроках материалов исторического краеведения. Интегративные и межпредметные связи курса «Историческое краеведение».

**Тема 2. Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения.**

История становления научных школ и направлений в изучении исторического краеведения. Новые подходы к изучению местной истории (концепция «локальной истории»).

**Тема 3. Топонимика как источник изучения истории родного края.**

Предмет и методы топонимики. История в топонимах. Топонимические категории. Законы ряда и относительной негативности названий. Этнодемографичесий фактор. Роль топонимики в изучении этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории Тамбовщины. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимика. Тамбовские топонимы. Использование данных топонимики в историко-краеведческой работе. Топонимика родного края в учебно-воспитательном процессе.

**Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.**

Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов классообразования. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Генеалогическая классификация. Источники дворянства. Тамбовские дворянские роды. Недворянская генеалогия. Трудовые династии. Системы социального этикета. Чины и награды Российского государства. Табель о рангах. Система чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система. Возникновение советской наградной системы. Система социального этикета РФ на современном этапе.

**Тема 5. Природа как объект краеведческой деятельности.**

Природное краеведение. Значение краеведческого фактора в изучении краеведения. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.

Краеведческое изучение климатических условий. Краеведческое изучение гидрологических условий края. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Охрана природных ресурсов края.

**Тема 6. Население края как объект краеведения.**

Экономическое краеведение, его значение и сущность. Население края как объект краеведения. Поселения края. Промышленность сельское хозяйство, транспорт, связь, просвещение как объекты краеведческой деятельности.

**Тема 7. Искусство края как объект краеведческой деятельности.**

Искусствоведческое краеведение, его значение и сущность. Объекты искусствоведческого краеведения. Архитектура. Искусство. Использование искусствоведческого краеведения в школьной практике.

**Раздел 2.**

**Тема 1.Региональный фактор в изучении рос. истории.**

Понятие ‘‘краеведение’’, ‘‘регионоведение’’, ‘‘локальная история’’, ‘‘провинция’’. Особенности исторического краеведения и его источники. Классификация памятников истории. Понятие и формы организации краеведческой работы. Школьное краеведение и его поисково-исследовательский характер. Значение и роль исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Интегративные и межпредметные связи курса ‘‘ Исторического краеведения’’. Роль курса в профессиональной подготовке специалиста с высшим образованием.

**Тема 2. Развитие ист. краеведения в России.**

Историческое краеведение в России до 1917 г. Прошлое в памяти народа. Древнейшие краеведческие источники. Краеведение в Древнерусском государстве. Летописные своды, берестяные грамоты. Краеведение периода раздробленности. Становление научного краеведения: С.У. Ремезов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Исследования П.И. Рычкова, И.И. Лепихина и др. Административно-территориальное деление и топографическое описание губерний. Деятельность общества любителей истории и древностей российских. Ученые архивные комиссии.

Историческое краеведение Советского периода. Первые мероприятия Советской власти по охране памятников истории и культуры, социально-классовый подход. Развитие советского краеведения: Истпарт, общество политкаторжан и ссыльно-поселенцев. Общество краеведов-марксистов. Историко-краеведческие издания: ‘‘Красный архив’’, ‘‘Пролетарская революция’’. Операция ‘‘Краеведы’’ в 20-х - 30-х гг. Особенности школьной краеведческой работы. Краеведение и Великая Отечественная война. Памятные даты советской истории. Всесоюзные краеведческие слеты.

Краеведение на современном этапе. Всероссийское общество Краеведов и его программа. Задачи и особенности региональной и локальной краеведческой работы. Проблема рынка историко-краеведческих исследований и изданий. Новая иерархия тем и проблем.

**Тема 3. Развитие исторического краев. Тамбовской обл.**

Зарождение и становление тамбовского научного краеведения в пореформенный период. Научные исторические общества. Тамбовская ученая архивная комиссия. Тамбовский отдел Императорского русского военно-исторического общества. Церковно-археологический комитет. И.И. Дубасов - патриарх тамбовского краеведения. Выдающиеся историки, члены ТУАК: В.О. Ключевский, И.Е. Забелин, Д.И. Иловайский, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский. Деятельность П.И. Пискарева. А.Н. Норцов - глава ТУАК. Тамбовское краеведение в конце 20-х - начале 30-х гг. Работы П.Н. Черменского. Тамбовский ИСТПАРТ. Административно-территориальная реформа 20-х - 30-х гг. и судьба тамбовского краеведения. Юбилейные издания. Современное состояние и перспективы работы тамбовского краеведения.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Форма проведения** |
| **Лекции** | - традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| **Практические занятия** | - традиционная; - интерактивная: дискуссия. |
| **Самостоятельная работа** | - традиционная. |

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Историческое краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Оценочное средство** |
| **наименование** |  |
| 1. | Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение». | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету  | 20152 |
| 2. | Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
| 3. | Топонимика как источник изучения истории родного края. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
| 4. | Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
| 5. | Природа как объект краеведческой деятельности. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
| 6. | Население края как объект краеведения. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
| 7. | Искусство края как объект краеведческой деятельности. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
| 8. | Региональный фактор в изучении рос. истории. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
|  9. | Развитие ист. краеведения в России. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |
|  10. | Развитие исторического краев. Тамбовской обл. | ПК-1, ПК-2  | Коллоквиум, тестовые заданиявопросы к зачету | 20152 |

**6.2. Перечень вопросов для зачета**

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

**Раздел 1.**

1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение».Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
2. Формы организации краеведческой работы. (компетенции ПК-1, ПК-2).
3. Школьное краеведение.Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
4. Историческое краеведение в России до 1917 г. (компетенции ПК-1, ПК-2).
5. Историческое краеведение Советского периода. (компетенции ПК-1, ПК-2).
6. Развитие краеведения на современном этапе. (компетенции ПК-1, ПК-2).
7. Роль топонимики в изучении краеведения. (компетенции ПК-1, ПК-2).
8. Гидронимия Тамбовской области Тамбовской области. (компетенции ПК-1, ПК-2).
9. Современное состояние и перспективы работы тамбовского краеведения.Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
10. Роль генеалогии в изучении исторического краеведения. (компетенции ПК-1, ПК-2).

**Раздел 2.**

1. Архивные учреждения в РФ. (компетенции ПК-1, ПК-2).
2. Типы музеев, их роль в историко-краеведческих исследованиях. (компетенции ПК-1, ПК-2).
3. Мичуринский краеведческий музей: экскурсии, выставки, фонды.Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
4. Подготовка учителя к краеведческой работе.Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).
5. Основные требования к ученическим краеведческим изысканиям.Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
6. Формы внеклассной работы по краеведению.Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
7. Природа как объект краеведческой деятельности. (компетенции ПК-1, ПК-2).
8. Этнологические источники в изучении края. (компетенции ПК-1, ПК-2).
9. Школьный краеведческий музей.Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).
10. Краеведение в школьном курсе истории.Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета(компетенции ПК-1, ПК-2).

**6.3. Шкала оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Критерии оценивания** | **Оценочные средства****(кол-во баллов)** |
| Продвинутый 75 – 100 баллов«зачтено» | Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализеОтлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темыСвободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. | тестовые задания (31-40),творческое задание (8-10),коллоквиум(8-10),вопросы к зачету (38-50 баллов) |
| Базовый 50 – 74 балла «зачтено» | Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темыВладеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации | тестовые задания (20-29),творческое задание (5-7),коллоквиум (5-7),вопросы к зачету (25-37) |
| Пороговый 35 – 49 баллов«зачтено» | Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализеСлабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темыЧастично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. | тестовые задания (14-19),творческое задание (3-4),коллоквиум(3-4),вопросы к зачету (18-24) |
| Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) Менее 35 баллов «не зачтено» | Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темыНе владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. | тестовые задания (0-13),творческое задание (0-2),коллоквиум (0-2),вопросы к зачету (0-17) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература**

1.Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6.https://biblio-online.ru/search?query=Шмакова%2C+Г.+В.+Краеведение+

2.ГладкийЮ.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. [Электронный ресурс] - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 360 с. [www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258](http://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258)

**7.2.Дополнительная учебная литература**

1.Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : методические указания / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. — Электрон. дан. — Калининград :БФУ им. И.Канта, 2010. — 69 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13170.

2.Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учеб. пособие для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 515 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06177-2.<https://biblio-online.ru/book/grad-petrov-v-istorii-russkoy-kultury-411247>

3.Забелин И.Е., История города Москвы [Электронный ресурс] / Забелин И.Е.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 370 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9796.

4.Загоруйко, М.В. Земельные гербы в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / М.В. Загоруйко. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 48 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96175.

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**:

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://е.lanbook.com

3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум<http://www>. rucont

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

**7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «Историческое краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2019.

**7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУДФГБНУЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)](file:///C%3A%5CUsers%5Cd0011%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%9A.%D0%94.%20%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A0%D0%90%D0%9E%20%28%D0%93%D0%9F%D0%9D%D0%91%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%9A.%D0%94.%20%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A0%D0%90%D0%9E%29) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»(Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный -Офисный пакет для работы с документами и почтой(myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»от 24.04.2019 № 0364100000819000012срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет«P7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 |  Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое  | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое  | - | - |

**7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|  | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1; ПК-2 |
|  | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1; ПК-2 |
|  | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1; ПК-2 |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенностьспециальных помещений и помещенийдля самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PSS100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQPB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) |   |
| Помещение для самостоятельной работы(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LGFlatronEZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)2. Принтер Canon LaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)4. Шкаф AMT (инв. № 41013601379)5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческое краеведение»составлена в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Трусова А.С.

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплинпротокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университетапротокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплинпротокол № 12 от *«5» июня 2023 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания